

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)**

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (499)238-21-00, e-mail:
secretary@art-lyceum.ru

Согласовано»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026г



Директор МЦХШ при РАХ
Н.В. Марков

Приказом №089-1/02-01-26 от 27.08.2026г

Положение

**О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) федерального
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Московская центральная художественная школа при российской академии
художеств»**

г. Москва, 2026г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее –Положение) в ФГБПОУ «Московская центральна школа при РАХ» (далее –Школа) разработано в соответствии с:
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС среднего общего образования);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 №766;
 - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г; №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении

- федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024
 - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года);

- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;
- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- ***Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;***
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу

образования;

- Приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2024/2025 учебном году»;
- Приложение № 2 к письму Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168 «Методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».
- **Приказ Министерства Просвещения РФ № 704 от 09.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;**
- **Постановление правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;**
- **Письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».**
- **Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета „Духовно-нравственная культура России“»**
- **Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Об использовании результатов оценочных процедур»**
- **Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций по формированию графика проведения оценочных процедур»**
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом Школы;
- иными локальными нормативными актами.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Московской центральной художественной школе при РАХ (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур

контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система реализуемых Школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования.
 - **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования;
 - **НОКО** – независимая оценка качества образования;
 - **НИКО** – национальные исследования качества образования;
 - **ВПр** – всероссийская проверочная работа;
 - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
 - **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФООП** – федеральная основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальное учебное действие.

НОР - низкие образовательные результаты.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутренней оценкой качества образования понимается проведение администрацией школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, соблюдением работниками школы трудовых договоров (в том числе законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, школы в области образования).

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.7. Педагогический совет имеет право вносить предложения и изменения в данное Положение.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.9. Данное Положение о ВСОКО образования в школе устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в образовательной организации.

1.10. Система мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов, обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

№ п/п	Задача	Связь с нормативным и изменениями
1	Обеспечение объективности оценочных процедур	Доля подтвердивших отметки по ВПР > 70%
2	Оценка качества реализации ООП в соответствии с ФОП и ФГОС	Приказы № 704, 729, 808
3	Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых)	

4	Оценка качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)	Кодификаторы из Приказа № 704
5	Обеспечение сбалансированности контрольных мероприятий	График КМ (не более 10% часов, не чаще 1 р/2,5 нед)
6	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования	Письмо № ОК-1656/03
7	Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	
8	Организация методической поддержки учителей	
9	Организация работы над индивидуальным проектом в 10-11 классах	

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

№п/ п	Принцип	Содержание
1	Объективность	Соответствие внутренней оценки внешним оценочным процедурам (целевой ориентир > 70%)
2	Сбалансированность	Оптимальное количество и периодичность контрольных мероприятий
3	Системность	Взаимосвязь всех компонентов ВСОКО (Положение. План. График. Отчет)
4	Критериальность	Оценивание на основе единых, заранее известных критериев (Приказ № 704)
5	Достоверность	Использование проверенных инструментов и методов оценивания
6	Открытость	Доступность результатов оценки для всех участников образовательных отношений
7	Адресность	Принятие управленческих решений на основе анализа данных
8	Преимственность	Единство подходов к оцениванию на всех уровнях образования

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам; повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, ПЦК преподавателей.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне

образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.4. Методический совет Школы и ПЦК преподавателей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по

профилактике учебной неуспешности;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.5. В функции *психолого-педагогической службы* школы в рамках ВСОКО входят:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школы;
- разработка предложений для администрации по повышению качества образования.

3.6. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом школы) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития школы и обеспечение качества условий обучения.

3.7. Учителя - предметники:

- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию заместителям директора, отвечающим за данное направление мониторинга.

3.8. Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в школы образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка качества условий образовательной деятельности

Уровень	Характеристика	Отметка
Базовый	Обучающийся демонстрирует освоение базовых знаний и умений, предусмотренных ФРП	«3»
Повышенный	Обучающийся демонстрирует освоение знаний на повышенном уровне, применяет их в стандартной ситуации	«4»
Высокий	Обучающийся демонстрирует освоение знаний на высоком уровне, применяет их в новой ситуации	«5»

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления оценки	Объект оценки	Инструменты	Сроки	Ответственный
ООП ООО, СОО, СПО	Актуальность, соответствие ФОП и ФГОС	Экспертиза	До 31.08.2026	Заместитель директора по УВР
Учебные планы	Соответствие Приказам № 704, 729, 808 (новые для 5 и 10 классов)	Сравнительный анализ	До 31.08.2026	Заместитель директора по УВР
Рабочие программы	Соответствие ФОП, кодификаторам из Приказа № 704	Экспертиза	До 31.08.2026	Руководители ПЦК, учителя
График контрольных мероприятий	Сбалансированность, соответствие требованиям	Анализ	До 01.09.2026	Заместитель директора по УВР
Программа воспитания	Реализация направлений	Анализ	в течение года	Заместитель директора по ВР

5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;

- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

5.5. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

5.6. Предметами ВСОКО являются:

5.6.1. Качество образовательных результатов:

- планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО, СПО;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах /ВСОШ, (работа с одаренными обучающимися);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов;
- организация поступления в ОО ВО, трудоустройства выпускников;
- иное.

5.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы ООО, СОО, СПО (соответствие требованиям ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих

обучающихся;

- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

5.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т. ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы, иные органы коллегиального управления);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
- иное.

6. Организационная структура мероприятий по оценке качества образования

6.1. Организацию и проведение внешних мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Рособрнадзор.

6.2. Общеобразовательные организации включают данные мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий.

6.3. Образовательные организации могут использовать внешние мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

6.4. Участниками национальных исследований являются обучающиеся школы.

6.5. Участниками ВПР являются учащиеся образовательных организаций, за исключением 9-х, 11-х классов.

6.6. Учащиеся школы, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований (по результатам случайного выбора образовательной организации), в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

6.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению общеобразовательных организаций с согласия родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей состояния здоровья ребенка и психофизического развития.

6.8. Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований и всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся ВПР, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года, в котором будут проводиться соответствующие мероприятия.

6.9. Сбор и обработку результатов национальных исследований и ВПР осуществляет Рособрнадзор не позднее 2 месяцев со дня завершения соответствующих мероприятий.

6.10. Оценка качества образования проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных и применимыми санитарно-эпидемиологическими нормами, регулирующими условия обучения и воспитания детей.

Оценка качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 5-х - 10-х классов, 1 курса по русскому языку, математике и других предметов;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов, 1 курса

Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов и т.д.);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5, 10 классов, 1 курса в период адаптации;
- оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе конференций, семинаров, проблемных групп школьного, муниципального, регионального уровня и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- мониторинг качества участия в инновационной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Перечень мероприятий по оценке качества образования в школе:

- национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- входные контрольные работы;

- стартовая диагностика;
- читательскую грамотность (в 5-9 классах);
- текущее оценивание;
- триместровые (полугодовые) контрольные работы;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

6.11. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.12. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.13. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

6.14. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

6.15. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся (группам обучающихся);
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников,
- формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы

- стимулирования работников школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирование работы методических кафедр, проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

(в соответствии с Письмом № ОК-1656/03)

Алгоритм работы с результатами ВСОКО

Шаг	Содержание	Действие
1	Сбор данных	Фиксация результатов всех контрольных мероприятий (график КМ, ВПР, ГИА)
2	Анализ данных	Сравнение с целевыми ориентирами (успешность $\geq 60\%$, объективность $\geq 70\%$)
3	Интерпретация	Формулировка выводов по каждому направлению оценки
4	Принятие решений	Формулировка задач на основе выявленных проблем
5	Оценка эффективности	Сравнение результатов до и после принятых решений

Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 1).

Оценка дополнительных образовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы;
- Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной

самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических кафедр.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета школы.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 2*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников школы включает:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя школы;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинг эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 4*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-исследовательскую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Объективность ВСОКО обеспечивается через:

№	Мера	Описание
1	Критериальное оценивание	Единые критерии для всех обучающихся (Положение о критериальном оценивании)
2	Перекрестная проверка	Проверка работ учителями других классов/ОО (Положение о перекрестной проверке)
3	Независимый контроль	Выборочная проверка работ администрацией, экспертами
4	Локальные акты об объективности	Разработка и утверждение документов до 01.10.2026
5	Единые подходы к оцениванию	Синхронизация внутренней и внешней оценки (ВПР, ГИА)

Целевой ориентир объективности: доля подтвердивших отметки по ВПР $\geq 70\%$.

8. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

9. Заключительные положения

- a. Срок действия Положения неограничен.
- b. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом школы.
- c. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
 - Изменении нормативной базы (Приказы Минпросвещения РФ, Рособнадзора).
 - Изменении ФГОС, ФОП.
 - Результатах мониторинга ВСОКО.

Все изменения утверждаются приказом директора ОО и доводятся до сведения педагогических работников на совещаниях и в электронном виде.

Приложение 1

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единицы измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	-- среднего профессионального образования	
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3.	Формы получения образования в Школе:	
	– очная	Имеется/ не имеется. Количес тво чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется

3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%

	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта

Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
	задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации

	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 4

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -- первая; -- высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: -- до 5 лет; -- свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: -- тренинги, обучающие семинары, стажировки; -- вне программ повышения квалификации	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников	Чел./%
	партнерских организаций	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет
	– с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: • основного общего; • среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ____ баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ____ баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.

		Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: • в очно-заочной форме; • заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: • с применением дистанционных технологий; • с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: • в вузы, • в ссузы. Доля выпускников основной школы: • поступивших в профильные классы ОО; • перешедших на обучение в другие ОО; • поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО

План –график мониторинговых исследований на 2026 - 2027 учебный год

Август				
№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Приемка школы к новому учебному году	Анализ санитарно-гигиенических условий, материальной базы, условий безопасности	Директор; Завхоз; Ответственный за общую безопасность в школе	Акт приемки школы, подписанный всеми членами муниципальной комиссии
2	Содержание учебных планов	Содержание образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений и программ внеурочной деятельности.	Директор, заместитель директора по УВР	Наличие учебных планов, в которых «школьный компонент» и внеурочная деятельность направлены на формирование ЕНГ, навыков проектной и исследовательской деятельности, усиления олимпиадного потенциала учеников
3	Распределение (трудоустройство) выпускников	Поступление в вузы и СПО, отсутствие выпускников школы, никуда не поступивших (не трудоустроившихся)	заместитель директора по УВР, классные руководители	Наличие на сайте школы отчетной таблицы выпускниках 9 и 11 класса; доведение информации до педагогов на совещании
Сентябрь				
№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Входные контрольные работы по предметам	Уровень остаточных знаний после летних каникул у учащихся	заместитель директора по УВР, учителя-предметники; ШМО	Корректировка рабочих программ, рассчитанная на повторение и устранение выявленных дефицитов в знаниях
2	Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов	Выявление учащихся «группы риска», склонных к противоправному, девиантному поведению	Классные руководители, социальный педагог	Аналитическая справка о результатах СПТ и индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
3	Работа с личными делами учителей	Анализ состояния дел с повышением квалификации, аттестация педкадров	заместитель директора по УВР	График аттестации; график курсовой подготовки

4	Рейтинговая таблица участия в мероприятиях разных направленностей (начало)	Сформированная активная гражданская позиция учащихся, становление гражданской идентичности	Классные руководители	Ведение мониторинговой таблицы с результатами участия учащихся (нарастающим итогом). Подсчет баллов ежемесячно.
5	Анкетирование учащихся о профессиональных предпочтениях	Формирование представлений о соевй будущей профессии. Построение своей профессиональной траектории	Классные руководители	Проведение индивидуальных бесед по профессиональной ориентации, для тех учащихся, которые затрудняются в выборе профессии
6	Анкетирование учащихся	(здоровый образ жизни, правильное питание, неприятие правонарушений)	Классные руководители	Проведение классных бесед о здоровый образ жизни, правильное питание, о последствиях противоправного поведения)

Октябрь

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Проверка техники чтения у учащихся 2-7 классов	Формирование беглого и осознанного чтения детей по словам	Учителя-предметники, ведущие чтение и литературу, заместитель директора по УВР	Ведение мониторинговой таблицы с результатами (нарастающим итогом)
2	Анализ итогов 1 триместра	Качество в классах, качество в школе, успевающие учащиеся	заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете;
3	Пробные экзамены по русскому языку и математике, экзаменам по выбору в 9,11 классах	Количество набранных баллов, как стартовый показатель знаний будущих выпускников	заместитель директора по УВР; учителя математики и русского языка	Представление результатов на совещании
4	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров школьного этапа по предметам	заместитель директора по УВР	Представление результатов на совещании
5	Диагностическая работа по читательской грамотности у учащихся 6 класса	Оценка уровня сформированности работы с текстами, извлечение информации из текстов, формулирование выводов	Учителя-предметники, ведущие математику, биологию, русский язык историю, заместитель директора по	Аналитическая справка учителей –предметников; Представление Результатов на Педсовете; Оценка объективности

			УВР	результатов сравнении оценками за 1 триместр
6	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности у учащихся 8 класса	Оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности и метапредметного мышления	Учителя-предметники, ведущие математику, биологию, химию, физику заместитель директора по УВР	Аналитическая справка учителей –предметников; Представление результатов на Педсовете; Оценка объективности результатов в сравнении с оценками за 1 триместр.

Ноябрь

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Проверка читательской грамотности у учащихся 9 классов	Оценка уровня сформированности работы с текстами, извлечение информации из текстов, формулирование выводов	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете; определение круга учащихся, с которыми учителям требуется ведение индивидуальной работы по формированию читательской грамотности
2	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа по предметам	заместитель директора по УВР	Представление на результатов совещании
3	Анкетирование учащихся	(здоровый образ жизни, правильное питание, неприятие правонарушений)	Классные руководители	Проведение классных бесед о здоровый образ жизни, правильное питание, о последствиях противоправного поведения)

Декабрь

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Пробные экзамены по русскому языку и математике, экзаменам по выбору в 9,11 классах	Количество набранных баллов, по результатам решения КИМ	заместитель директора по УВР; учителя математики и русского языка	Представление результатов на совещании. Показатели знаний (набранные баллы) будущих выпускников должны достигать пороговые баллы.

2	Анализ итогов полугодия 1	Качество в классах, качество в школе, неуспевающие учащиеся	заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете;
3	Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров регионального этапа по предметам	заместитель директора по УВР	Представление результатов на совещании
4	Государственная итоговая аттестация. Итоговое сочинение выпускников 11 класса	Способность написать сочинении, при этом привести ссылку на литературное произведение	заместитель директора по УВР; учителя русского языка и литературы	Представление результатов на совещании. Допуск к ГИА

Февраль

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Рейтинговая таблица участия в мероприятиях разных направленностей (должны быть данные уже за 5 месяцев)	Сформированная активная гражданская позиция учащихся, становление гражданской идентичности	Классные руководители	Ведение мониторинговой таблицы с результатами участия учащихся (нарастающим итогом). Подсчет баллов ежемесячно.
2	Анкетирование учащихся	(здоровый образ жизни, правильное питание, неприятие правонарушений)	Классные руководители	Проведение классных бесед о здоровый образ жизни, правильное питание, о последствиях противоправного поведения)
3	Анкетирование учащихся о профессиональных предпочтениях	Формирование представлений о совей будущей профессии. Построение своей профессиональной траектории	Классные руководители	Проведение индивидуальных бесед по профессиональной ориентации, для тех учащихся, которые затрудняются в выборе профессии
4	Государственная итоговая аттестация. Итоговое собеседование выпускников 9 класса	Способность прочитать текст, пересказать его, описать фотографию, вести диалог с учителем (собеседником)	заместитель директора по УВР; учителя русского языка и литературы	Представление результатов на совещании. Допуск к ГИА

Март				
№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Пробные экзамены по русскому языку и математике, экзаменам по выбору в 9,11 классах	Количество набранных баллов, по результатам решения КИМ	заместитель директора по УВР; учителя математики и русского языка	Представление результатов на совещании. Показатели знаний (набранные баллы) будущих выпускников должны превышать пороговые баллы.
2	Анализ итогов 2 триместра	Качество в классах, качество в школе, неуспевающие учащиеся	заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете;
3	Школьный этап научной конференции	Содержание проектной (научной работы), уровень презентации	заместитель директора по УВР, руководители	Отбор лучших работ на муниципальный этап конференции
		проектной (научной работы) публике.	проектов	
4	Государственная итоговая аттестация. Итоговое собеседование выпускников 9 класса (пересдача, 2-й поток)	Способность прочитать текст, пересказать его, описать фотографию, вести диалог с учителем (собеседником)	заместитель директора по УВР; учителя русского языка и литературы	Представление результатов на совещании. Допуск к ГИА
5	Мониторинг учебной литературы	Обеспеченность 100% каждого ученика в соответствии с численностью в классе, своевременное изъятие устаревшей учебной литературы	Педагог-библиотекарь	Заказ новых учебников (в рамках актуального Перечня учебной литературы). Оформление контрактов на закупку учебной литературы
Апрель				
№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Проверка техники чтения у учащихся 5-7 классов	Формирование беглого и осознанного чтения детей по словам	Учителя-предметники, ведущие чтение и литературу, заместитель директора по УВР	Ведение мониторинговой таблицы с результатами (нарастающим итогом). Должна выявляться положительная динамика.

2	Проверка читательской грамотности учащихся классов у 5-9	Оценка уровня сформированности работы с текстами, извлечение информации из текстов, формулирование выводов	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете; определение круга учащихся, с которыми учителям требуется ведение индивидуальной работы по формированию читательской грамотности
3	Участие в ВПР 5,6,7,8,10 классов	Оценка уровня сформированности предметных и метапредметных УУД	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка заместителя директора по УВР; Представление результатов на Педсовете; оценка объективности Результаты в сравнении с оценками за 2 триместром

Май

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Программы дополнительного образования, размещенных в системе «Навигатор», составленные на новый учебный год	Содержание дополнительных образовательных, их актуальность и востребованность учащимися и их родителями	заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительно образования	Широкая вариативность программ дополнительного образования по разным запросам участников образовательного процесса; Активная запись детей на программы
2	Промежуточная аттестация 5-11 классов, СПО	Оценка уровня (степени) соответствия образовательных результатов учащихся, полученных в конце учебного года федеральным государственным образовательным стандартам	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка заместителя директора по УВР; Представление результатов на Педсовете; оценка объективности результатов текущего оценивания и численности выявленных академических должников

3	Рейтинговая таблица участия в мероприятиях разных направленностей (должны быть данные уже за 9 месяцев)	Сформированная активная гражданская позиция учащихся, становление гражданской идентичности	Классные руководители	Ведение мониторинговой таблицы с результатами участия учащихся (нарастающим итогом). Подсчет баллов за год. Выявление в классе «Ученика года». Вручение грамоты и благодарственного письма родителям.
4	Анализ итогов 3 триместра, 2 полугодия	Качество в классах, качество в школе, неуспевающие учащиеся	заместитель директора по УВР	Представление результатов на Педсовете; соотношение успеваемости с результатами промежуточной аттестации

Июнь

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Результаты ГИА выпускников 9 класса в основной период, количество полученных аттестатов в основной период	Количество набранных баллов по предметам; Количество выданных аттестатов в июне к общей численности выпускников в классе	Директор; заместитель директора по УВР, классные руководители	Выданный аттестат в июне – показатель успешного освоения программ ООО; Аналитическая справка заместителя директора по УВР; Представление результатов на Педсовете; Оценка объективности результатов Оценивания с результатами, полученными в рамках ГИА
2	Результаты ГИА выпускников 11 класса в основной период, количество полученных аттестатов в основной период	Количество набранных баллов по предметам; Количество выданных аттестатов в июне к общей численности выпускников в классе	Директор; заместитель директора по УВР, классные руководители	Выданный аттестат в июне – показатель успешного освоения программ СОО; Аналитическая справка заместителя директора по УВР; Представление результатов на Педсовете; Оценка объективности результатов Оценивания с результатами, полученными в рамках ГИА

Июль

№ п/п	Мониторинговая процедура	показатели (критерии оценивания)	Ответственные	Результат
1	Публичный отчет школы о качестве образования за прошедший учебный год	Анализ, сравнение, выявление проблем по всем проведенным за учебный год мониторинговым процедурам	Директор; заместитель директора по УВР	Наличие на сайте школы отчета о качестве образования



Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в	чел./%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.

Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

План функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объект/ предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
<i>Качество образовательных результатов</i>					
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО, СПОО, предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, внешняя диагностика-ВПП	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, анализ результатов ВПП. Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки	Зам. руководителя руководители ПЦК	Декабрь, июнь (1п/г, 2п/г учебного года)	Статистико-аналитические отчеты (справки). Анализ результатов в соответствии с графиком проведения оценочных процедур

Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования	Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР по предмету	Распределение результатов, обучающихся (качество обучения,	Зам. руководителя, руководители ПЦК	Июнь	Статистико-аналитическая Справка. Протокол заседания пед.совета
обучающихся и внутренней оценки		успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация).			
Выявление уровня сформированности метапредметных результатов (ФГОС)	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов (кач-во обучения, успеваемость; зачет/незачет).	Результаты защиты индивидуальных проектов	Зам. руководителя, классные руководители 10 – 11 классов	Май	Ведомости защиты Протокол заседания пед. совета
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Сравнит. анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки	Зам. руководителя	июнь	Протоколы заседаний ГЭК. Отчет о проведении ГИА

программ ООО, ООО

	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов			
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	человек/%			
	отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов			

Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапов ВСОП международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов	Зам. руководителя	июнь	Аналитическая справка
	Численность/удельный вес Численности обучающихся, ставших победителями призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	%	Зам. руководителя	июнь	Зам. руководителя
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в СПО	%	Зам. руководителя	август	Зам. руководителя
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	%	Зам. руководителя	август	Зам. руководителя

Качество организации и осуществления образовательной деятельности

Основные общеобразовательные программы ООО, СОО, СПО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Руководитель Зам. руководителя	Июнь- август	Протокол педсовета, приказ директора.
реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, раб. программ за четверть, полугодие, учебный год, нормативный срок освоения ФГОС.	Зам. руководителя, руководители ПЦК	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Аналитическая справка
Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	Образовательные дефициты учащихся группы риска, выявленные по результатам итогового собеседования.	Зам. руководителя, руководители ПЦК	В течение года	Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска. Аналитическая справка.

Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации	Зам. руководителя, руководители ППЦ	Сентябрь-май	Примерная программа антрисковых мер профилактики учебной неуспешности. Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающим и
--	---	--	-------------------------------------	--------------	---

		отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей			неуспевающими учащимися. Адресные образовательные
		(законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.			программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-технические условия		Соблюдение: Гигиенических нормативов Санитарно-эпидемиологических требований	и	Руководитель, зам. руководителя	В течение года

формационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования ЦОР, коммуникационных каналов. Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта.	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системности качество использования педагогами ИКТ в обучении. Соответствие структуры сайта требованиям законодательства.	Руководитель, Зам. руководителя, руководители ПЦК	Сентябрь, январь, май	Протоколы педагогических советов, на которых принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам Аналитическая справка. Журнал использования ЦОР, журнал регистрации посещения занятий административной ОО, отражающий анализ эффективности использования оборудования
Учебно-методические условия	Обеспечение учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть ООП и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	%	Зам. руководителя	июнь	Аналитическая справка
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года в общей численности педагогических работников	%	Зам. руководителя	В течение года	Аналитическая справка

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая первая	%	Зам. руководителя	июнь	Аналитическая справка
	Численность/удельный вес Численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников	%	Зам. руководителя	июнь	Аналитическая справка

