

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА  
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ МЦХШ при РАХ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОД.01.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

рекомендуется для специальности  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Москва

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности рекомендуется для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» и программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

## 1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи;</li><li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составить план действия;</li><li>• определить необходимые ресурсы;</li><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовать составленный план;</li><li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на использование умений и знаний учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос в ходе проведения лекционных занятий;</li> <li>• практические работы</li> <li>• письменные работы (контрольные, тестовые, словарные диктанты)</li> <li>• тестирование</li> <li>• игры</li> <li>• презентации</li> </ul>	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1-3 семестр) и дифференцированного зачета (4 семестр)</i>

### 2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

<b>Критерии оценки устного ответа (говорение)</b>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее 12 фраз.</p>
---	--

	<p><b>Отметка «4»</b> ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее 12 фраз.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания 7—8 фраз.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте</p>
<p><b>Критерии оценки практических занятий</b></p>	<p><b>Отметка «5»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая или самостоятельная работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</li> <li>• Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата</li> <li>• Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.</li> <li>• Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. <b>Отметка «1»</b> выставляется в том случае, если задание не выполнено.</p>	
<b>Критерии защиты презентации</b>	<p><b>Содержание</b> <u>максимум – 30 баллов</u>)</p> <p>Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос  Информация точная, полная, полезная и актуальная  Ясно изложены и структурированы результаты исследования  Иллюстрация результатов исследования  Использование научной терминологии  Грамотность (орфография и пунктуация)</p> <p><b>Дизайн</b> <u>(максимум – 15 баллов)</u></p> <p>Читаемость текста  Цветовое решение  Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию</p> <p><b>Защита презентации</b> <u>(максимум – 20 баллов)</u></p> <p>Свободное владение темой проекта  Способность кратко и грамотно изложить суть работы  Монологичность речи  Выражение своего мнения по проблеме</p> <p><b>«Отлично» – от 50 баллов и выше</b>  <b>«Хорошо» – от 40 до 50 баллов</b>  <b>«Удовлетворительно» – от 30 до 40 баллов</b></p>	
<b>Критерии оценивания ролевых игр</b>	<p><b>Отметка «отлично»</b> - студент подготовлен к игре, знает новые слова, правильно их произносит, корректно строит фразы. Активно участвует в диалогах.</p> <p><b>Отметка «хорошо»</b> - студент готовился к игре, но знает не все новые слова. Допустимо не более 2х ошибок. Участвует в диалогах, но говорит неуверенно, допускает необоснованные паузы.</p> <p><b>Отметка «удовлетворительно»</b> - студент плохо подготовлен к игре. Он знает отдельные слова, но некорректно выстраивает фразы и предложения. Не задает вопросы сам и плохо понимает смысл вопросов товарищей.</p> <p><b>Отметка «неудовлетворительно»</b> - студент не готов к игре. Он не говорит, не участвует, просто пассивно наблюдает.</p>	
<b>Критерии оценки письменных работ (контрольных, тестовых, словарных диктантов)</b>	<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 ÷ 100 %</li> <li>• 60 ÷ 79 %</li> <li>• 50 ÷ 69 %</li> <li>• менее 50%</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,**

проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
4	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче, но имеются незначительные ошибки	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
3	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,

					вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
2	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

### 2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Семья	устный опрос в ходе проведения лекционных занятий; практические работы письменные работы (контрольные, тестовые, словарные диктанты) тестирование ролевые игры презентации	ОК 1,2,4,9	31 – 34, У1 – У4
Тема 2 Молодёжь в современном обществе			
<b>2 семестр</b>			
Тема 3 Условия проживания в городской и сельской местности			
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
<b>3 семестр</b>			
Тема 5. Здоровый образ жизни			
Тема 6. Туризм. Виды отдыха			
<b>4 семестр</b>			
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка			
Тема 8. Россия			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф.зачет (тест)</b>		<b>31 – 34, У1 – У4</b>

### 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Задание № 1

###### Текст

My name is Nick Brown. I live in a small town near London. I'm 11. I'm a schoolboy. Our family is large. We are six: my mother, my father, my younger sister, my two elder brothers and me. My sister Mary is two years old. She is pretty.

My brothers John and Mike are students. They study at Oxford University. They study Economics. My father is a businessman. He has a small computer firm. My mother is a housewife and her hobby is cooking. We all like her chocolate cakes.

My grandparents live at the seaside. We usually spend our summer-holidays with them. As for me, I like to play football and computer games and to go for a walk with my dog Spike. In future I want to become a lawyer.

##### Вариант 1

**1.Прочитайте текст. Составьте 5 вопросов (любого типа) к тексту.**

**2.Напишите данные предложения во множественном числе:**

- 1) This is a red car.
- 2) This is a white mouse.
- 3) That is a big dog.
- 4) That is a young woman.

**3.Напишите отрицания к следующим предложениям:**

- 1) Our family is large.
- 2) We have a black cat.
- 3) They go to the seaside for the weekend.

**4.Вставьте в предложения необходимые формы глаголов to be, to have:**

- 1) My son...a student.
- 2) John...a large family.
- 3) His daughter...a little girl.
- 4) My parents... three children.

**5.Вставьте необходимые формы личных и притяжательных местоимений:**

- 1) Are...a student?
- 2) ...is his aunt.
- 3) I have a cat. ...cat is nice.

##### Вариант 2

**1.Прочитайте текст. Составьте 5 вопросов (любого типа) к тексту.**

**2.Напишите данные предложения во множественном числе:**

- 1) This is my friend.
- 2) This is a nice woman.
- 3) That is my bike.
- 4) That is a thick book.

**3.Напишите отрицания к следующим предложениям:**

- 1) We are Russian students.
- 2) She has two brothers.
- 3) My friends live in Moscow.

**4. Вставьте в предложения необходимые формы глаголов to be, to have:**

- 1) His name...John.
- 2) I...Russian. I...from Moscow.
- 3) They...many books at home.

4) My friend...a nice flat.

**5. Вставьте необходимые формы личных и притяжательных местоимений:**

1) ...is a young man.

2) Are...in England?

3) He has a sister. ...hair is blond

### **Вариант 3**

**1. Прочитайте текст. Составьте 5 вопросов (любого типа) к тексту.**

**2. Напишите данные предложения во множественном числе:**

1) This is a student.

2) This is my child.

3) That is a red lamp.

4) That is a thin notebook.

**3. Напишите отрицания к следующим предложениям:**

1) John is a doctor.

2) He has a lot of problems.

3) We meet our friends at the cinema.

**4. Вставьте в предложения необходимые формы глаголов to be, to have:**

1) My friends...engineers.

2) I...many questions.

3) She...a housewife.

4) His friend...a good computer.

**5. Вставьте необходимые формы личных и притяжательных местоимений:**

1) ...is a table.

2) Are...from France?

3) Mr. and Mrs. Brown have two children. Both...children are boys.

### **Вариант 4**

**1. Прочитайте текст. Составьте 5 вопросов (любого типа) к тексту.**

**2. Напишите данные предложения во множественном числе:**

1) This is a brown bag.

2) This is a tall man.

3) That is a good doctor.

4) That is an English boy.

**3. Напишите отрицания к следующим предложениям:**

1) They are our relatives.

2) The policeman helps people.

3) The girl has curly hair.

**4. Вставьте в предложения необходимые формы глаголов to be, to have:**

1) They...my friends.

2) Our father...a new car.

3) ...he a student?

4) My grandparents...a big dog.

**5. Вставьте необходимые формы личных и притяжательных местоимений:**

1) ...is a pretty girl.

2) Are...a businessman?

3) We have a family. ...family is large.

### **Задание № 2**

**Текст**

**SUPERMARKETS**

Supermarkets are the markets that sell all kinds of fresh foods, packaged foods, and supplies for keeping house (e.g. paper goods, cleaning agents). Everything is self-service, with the possible exception of the meat department, where you may ask for help, for instance, in getting a special cut of meat. Small General Markets like the supermarkets in every way except in size and, in some instances, prices. They tend to be more centrally located.

Convenience Stores – as the names implies, these stores are usually conveniently located and open long hours. One can buy basic grocery items (milk, bread, etc.) when other stores are closed.

Gourmet and Speciality Shops – these refer to shops selling foods that are somewhat out of ordinary and not customarily found in supermarkets – fancy confection, coffees, teas, jams, cheeses and the like, often imported.

### **Вариант 1**

**1.Переведите текст устно. Составьте 4 специальных вопроса к тексту.**

**2.Поставьте глагол в Present Simple или в Future Simple:**

- 1) I (to read) an interesting book.
- 2) You (to catch) the train if you (to hurry).

**3.Вставьте предлоги где необходимо:**

Mrs. Smith likes to go...shopping...Saturdays. Usually she goes...some food shops...some food. Then she comes...home and prepares a good dinner...her family. After dinner they like to spend time together...home speaking...their plans...for the next week.

**4.Поставьте глагол во времена Continuous или Simple:**

- 1) You (to go) to bed now? No, I never (to go) to bed so early.
- 2) We (to ask) the way to the shopping center when saw it ourselves.
- 3) Children (to answer) the questions that the teacher asked them.

**5.Переведите следующие предложения на английский язык:**

- a. Я не люблю ходить в супермаркеты
- b. Мы собираемся за покупками завтра вечером.
- c. В супермаркете Ник обычно покупает чай, молоко и фрукты.

### **Вариант 2**

**1. Переведите текст устно. Составьте 4 специальных вопроса к тексту.**

**2.Поставьте глагол в Present Simple или в Future Simple:**

- 1) We (to spend) next weekend in the country.
- 2) If you (to come) at five o'clock we (to see) an interesting film on TV.

**3.Вставьте предлоги где необходимо:**

One day...the evening John went...a walk and took his dog...him. He wanted to go...the street. But when they went... of the house his dog pulled him...the park...the other side. So they had to go...the traffic-lights and cross the street.

**4.Поставьте глагол во времена Continuous или Simple:**

- 1) Tomorrow we (to have) a party. What dress you (to wear)?
- 2) I (to see) you yesterday in the shop – you (to try on) a dress.
- 3) He (to tell) us about his trip when he (to come).

**5.Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Извините, Вы не подскажете, как добраться до ближайшего супермаркета.
2. Он собирался купить пиццу в магазине.
3. Мы ждем конца урока, чтобы пойти с мамой за покупками.

### **Вариант 3**

**1. Переведите текст устно. Составьте 4 специальных вопроса к тексту.**

**2.Поставьте глагол в Present Simple или в Future Simple:**

1) We (to walk) if there (to be) no bus.

2) Usually we (to have) dinner at home.

**3. Вставьте предлоги, где необходимо:**

There is a new supermarket...my house. It is always full...people looking...different things. I often go...there to buy some food. I can buy everything I need...this shop, but usually I go there...a loaf...bread and a bottle...milk. ...sometimes I choose some fruits and vegetables.

**4. Поставьте глагол во времена Continuous или Simple:**

1. When I (to walk) in the park yesterday I (to see) a small dog who (to lie) under a tree and (to look) at me.

2. She (to want) to buy a new dress for the party.

3. John never (to do) such things in his youth.

**5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

Будьте осторожны при переходе через улицу.

Аня выбирает новое платье. Сегодня она идет в театр.

Вы планируете купить новый автомобиль?

**Вариант 4**

**1. Переведите текст устно. Составьте 4 специальных вопроса к тексту.**

**2. Поставьте глагол в Present Simple или в Future Simple:**

1) If you (to look through) today's paper you (to see) your picture there.

2) Next summer I (to buy) a new car.

**3. Вставьте предлоги, где необходимо:**

There are a lot...beautiful places...our town: parks, theatres, cinemas, churches etc. Some...they are not far...my house. There is a river...three bridges...it. ...both sides...the river there are a lot...trees.

**4. Поставьте глагол во времена Continuous или Simple:**

1. What you (to do) when I rang you up yesterday? – I (to draw) pictures for my little daughter.

2. You always (to get up) so late?

3. I (to be going) to spend my weekend in the country.

**5. Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Вы собираетесь пойти за продуктами послезавтра?

2. Мы шли за покупками в супермаркет, когда встретили друзей.

3. Мы обсуждаем наши планы на вечер.

**Задание №3**

**1 вариант**

**1. Переведите следующий диалог на русский язык:**

-Where do you live?

-5, Tverskaya street, flat 11.

- Have you got a flat there? How do you like your new flat?

- It's very comfortable. Our flat is on the third floor and it faces the fine garden with beautiful trees and lots of flowers.

- Have you bought new furniture?

- In fact we bought quite a lot of furniture: a sofa, two bookcases, six chairs and a big new bed.

- Is it far from the center?

- Rather. It takes me 40 minutes to get to the center by the underground.

**2. Напишите отрицание и задайте вопросы к данному предложению.**

**Напишите это предложение в Past Simple, Future Simple.**

My relatives live in Canada.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1) There...ten pens on the table.

a) is b) are c) was

2) There...a cat under the table.

a) is b) are c) was

**4. Составьте два предложения с предлогами: to, between.**

**5. Напишите три формы следующих глаголов:**

to be, to come, to meet, to take

**2 вариант**

**1. Переведите следующий диалог на русский язык:**

- What time do you usually get up, Pete?

- I get up at 7 o'clock every morning, and you?

- Oh, I get up earlier than you do.

- What do you usually have for breakfast?

- Only a cup of tea or coffee and several sandwiches.

- And where do you have lunch?

- At home. I live near my work. It's very convenient.

- You are lucky, Pete. My office is far from my house. So I come home late. But before going to bed I usually read some books, magazines and newspapers, watch TV.

**2. Напишите отрицание и задайте вопросы к данному предложению.**

Напишите это предложение в Past Simple, Future Simple.

His sister looks like her mother.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1) There...many trees in the forest.

a) is b) are c) was

2) There...a garden in front of the house.

a) is b) are c) was

**4. Составьте два предложения с предлогами: about, on.**

**5. Напишите три формы следующих глаголов:**

to begin, to do, to see, to write

**3 вариант**

**1. Переведите следующий диалог на русский язык:**

- Hello! Your name is George Smith, isn't it?

- Yes, it is. I am an engineer. I live and work in New York. And what's your name?

- My name is Pete Black. I'm a businessman. I live and work in Chicago

- Are you married?

- Oh, yes. I'm married and I've got two daughters Susan and Jane. They both go to school. Do you have any brothers or sisters?

- No, I'm the only child in the family. But I've got a cousin who lives in Baltimore.

- You know, we also have many relatives there.

**2. Напишите отрицание и задайте вопросы к данному предложению.**

Напишите это предложение в Past Simple, Future Simple.

We have got a new flat.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1) There...the sun in the sky.

a) are b) were c) is

2) There...nobody at home yesterday.

a) are b) was c) is

**4. Составьте два предложения с предлогами: after, behind**

**5. Напишите три формы следующих глаголов:**

to get, to go, to make, to sit

**4 вариант**

**1. Переведите следующий диалог на русский язык:**

- Have you seen our new computer programmer?

- Not yet. Why?

- She is a very pretty girl.

- Really?

- She is tall? Slim and I'd say she has a very good figure. Her long hair is fair.

Her eyes are blue. She has a fine nose and full lips.

- What's her name?

- Rose Brown. She is about twenty-five years old.

- What kind of person is she?

- They say she is qualified for the job and she has good manners.

**2. Напишите отрицание и задайте вопросы к данному предложению.**

**Напишите это предложение в Past Simple, Future Simple.**

I usually get up at 7 o'clock.

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1) There...twelve chairs and a table in the room.

a) is b) are c) was

2) How many pages...there in this book?

a) are b) is c) was

**4. Составьте два предложения с предлогами: under, of**

**5. Напишите три формы следующих глаголов:**

to have, to know, to say, to think

**Задание №4**

**1 вариант**

**1. Переведите текст на русский язык:**

London

London is the capital of Great Britain. It is its political, economic and cultural center. London is two Thousand years old. It is one of the largest cities in the world. Its population is more than 10 million people. London is situated on the river Thames. There are 17 bridges across the river. London consists of three parts: the City, the West End and the East End. The City is the oldest part of London. It is its financial and business center. The West End is the part of London where rich people live. The East End is the industrial district of London. The capital of Great Britain has a lot of interesting places. The best way to know London is to visit it.

**2. Поставьте глагол в соответствующее время:**

1) When we came the performance (to begin).

2) I (to think) it always (to rain) here in spring.

**3. Вставьте модальные глаголы "can", "may", "must" и переведите предложения:**

1) The man...be a foreigner. He...understand Russian.

2) ...I use your camera?

3) Something...be done to stop the criminal.

**4. Дайте полные ответы на следующие вопросы:**

1) What is Helen doing in the kitchen?

2) Who was Ann talking to on the phone?

3) What are you going to do when the guests come?

**5. Напишите общий и разделительный вопросы к данным предложениям:**

- 1) There are twelve months in a year.
- 2) St. Petersburg is a large city.
- 3) The plane will land in time.

**2 вариант**

**1. Переведите текст на русский язык:**

Great Britain

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Its area is 228,400 square kilometers. Its population is 60 million people. The capital is London. The UK lies to the west of the continent of Europe. The United Kingdom consists of the island of Great Britain, the northeastern part of Ireland and a great number of small islands. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and is separated from the continent by the North Sea and the English Channel. The United Kingdom is a parliamentary monarchy. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the government.

**2. Поставьте глагол в соответствующее время:**

- 1) He understood the book only after he (to read it again).
- 2) I (to hope) next Sunday (to be) fine and sunny.

**3. Вставьте модальные глаголы “can”, “may”, “must” и переведите предложения:**

- 1) How...we get to the center of London?
- 2) It's 11 o'clock, you...go to bed at once.
- 3) You...come a little later tomorrow.

**4. Дайте полные ответы на следующие вопросы:**

- 1) What is she doing with the dress?
- 2) What were you speaking about when I came?
- 3) What time will the film be starting tonight?

**5. Напишите общий и разделительный вопросы к данным предложениям:**

- 1) She is always complaining of her husband.
- 2) There are a lot of fruit in the basket.
- 3) They speak Spanish and Italian.

**3 вариант**

**1. Переведите текст на русский язык:**

The United States of America

The USA is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometers. The population of the USA is nearly 250 million people; most of the people live in towns. The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. The USA is a federal republic, consisting of fifty states. Each of these states has its own government. Congress is the American parliament which consists of two Chambers. The President is the head of the state and the government. He is elected for four years. There are two main political parties in the USA: the Democratic Party and the Republican Party. The USA is a highly developed industrial country.

**2. Поставьте глагол в соответствующее время:**

- 1) She went for a holiday after she (to pass the exam).
- 2) It (to begin) to rain hard, and it (to rain) the whole day.

**3. Вставьте модальные глаголы “can”, “may”, “must” и переведите предложения:**

- 1) ...you believe her story? It...be her imagination.
- 2) I...leave now, I have a seminar.
- 3) They have bought such an expensive house. They...very well-off.

**4. Дайте полные ответы на следующие вопросы:**

- 1) What are you doing in the shop?

2) What was the orchestra playing when the concert began?

3) Why will you be working tonight?

**5. Напишите общий и разделительный вопросы к данным предложениям:**

1) They will serve lunch on the plane.

2) Her apple pies are always tasty.

3) There is little milk in the bottle.

#### **4 вариант**

**1. Переведите текст на русский язык:**

Australia

Australia is the fifth and the smallest of the continents. It is the largest island in the world. It is smaller than the United States and much bigger than the British Islands. Besides the continent Australia consists of a number of small islands. It is surrounded by the seas from all sides. The climate in Australia varies from tropical to cool and temperate.

The official name of the country is the Commonwealth of Australia. The official language of the country is English. The capital of Australia is Canberra. Australia is a federation of six states. The federal Parliament makes laws. The government is headed by the Prime Minister.

**2. Поставьте глагол в соответствующее время:**

1) He didn't start eating before he (to wash his hands).

2) The weather (to be) a thing that I can never understand.

**3. Вставьте модальные глаголы "can", "may", "must" и переведите предложения:**

1) ...you help me with my homework?

2) You... go as soon as you finish your test.

3) He...be ill. He looks so bad.

**4. Дайте полные ответы на следующие вопросы:**

1) What are you going to do this evening?

2) Will they spend their summer holidays at the seaside?

3) Were you speaking about me when I came?

**5. Напишите общий и разделительный вопросы к данным предложениям:**

1) There is always heavy traffic in this street.

2) We live in a big house.

3) He walks along the street with his dog.

#### **Темы презентаций**

**составлены в соответствии с темами учебных занятий:**

1.Современные архитектурные стили.

2. Этикет в отношениях между юношами и девушками.

3. Проблемы экологии.

4.Лучшие университеты мира.

5.Российский кинематограф (режиссеры, актеры, фильмы)

6. Зарубежный кинематограф (по странам: Англий, Франция, Италия, Индия, США и тд.) / на выбор

7. Из истории английского театра.

8. Театры России.

9. Известные музеи мира.

10. Великие композиторы (по странам)

11. Великие русские ученые.

12. Мода в Англии.

13. Здоровая пища.

14. Здоровый образ жизни.

15. Моя будущая профессия.

16. Самопрезентация.
17. Я и спорт.
18. Мой город.
19. Мои любимые книги.
20. Моя семья.
21. Памятники архитектуры России.
22. Национальные символы России.
23. Государственное устройство России.
24. Великие изобретения русских ученых.
25. Меры безопасности при работе с машинами и механизмами.
26. Требования к персоналу.
27. Выставочные центры России и мира.
28. Многонациональная Россия.
29. День Победы – великий праздник.
30. «Красная книга».
31. Альтернативные источники энергии.
32. Великие изобретения, изменившие мир.
33. Из истории компьютера.
34. Из чего состоит компьютер.
35. Плюсы и минусы Интернет.
36. Полезные ископаемые России.
37. Флора и фауна.
38. Промышленное производство в России
39. Машины и инструменты в повседневной жизни.
40. Российское географическое общество.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Темы к дифференцированному зачету**

***Лексические:***

- “About myself”
- “My family”
- “My friend”
- “My flat”
- “My day/ My day off”
- “Shopping”
- «Meals»
- “My city”
- «Sports»
- «My future profession»
- «Travelling»
- «Moscow»
- «Great Britain»
- «London»
- «Great Victory Day»
- «Ecology»
- «My college»
- «The role of computers»
- «The great inventions/ museums»

### ***Грамматические:***

Структура простого предложения: утвердительного, отрицательного, вопросительного (типы вопросов)

Существительное: род, число, падеж

Местоимение: личное, притяжательное, возвратное, указательное, неопределенное, отрицательное

Глагол: понятие, виды (смысловые, вспомогательные), основные формы правильных и неправильных глаголов

Глаголы: to be, to have, to do

Конструкция: there is, there are

Предлоги места и направления движения

Время Simple (Present, Past, Future)

Структура простого предложения: утвердительного, отрицательного, вопросительного (типы вопросов)

Числительное: количественное, порядковое

Предлоги времени

Прилагательное: степени сравнения

Модальные глаголы

Времена: Continuous (Present, Past, Future), Perfect (Present, Past, Future)

## **Дифференцированный зачет по английскому языку Содержание заданий**

Вариант 1

### **Основное задание (на «3»):**

**1. Рассказать устную тему (не менее 10 простых предложений) из предложенных тем программы.**

**2. Перевести текст на русский язык:**

The alarm clock rang at a quarter past seven as usual. Ann lay in bed for another ten minutes. Then she got up, washed, cleaned her teeth and combed her hair. Then she had breakfast.

Anna likes to go to work by bus; it takes her twenty-five minutes to get to work by bus. When she got off the bus she walked to her office. She got there at a quarter to nine. Fifteen minutes later one of the office girls opened the main door. The first customer arrived. The day's work began.

**3. Написать отрицание и вопросы к данному предложению:**

Ann has breakfast at seven a.m.

**4. Написать 3 формы следующих глаголов:**

to be, to go, to meet, to sing, to work

**5. Написать степени сравнения следующих прилагательных:**

Cheap, interesting, little, loose, healthy

### **Дополнительное задание (на «4» и «5»):**

**6. Перевести текст на английский язык.**

Все согласны, что телевидение занимает большую часть нашего времени. Телевидение предлагает нам много интересных программ, шоу, фильмов. И каждый может выбрать что-нибудь на свой вкус. Кто-то интересуется приключениями, а кто-то не пропускает ни одного детектива. Многие люди любят комедии, а некоторые предпочитают драмы. Есть люди, увлекающиеся фэнтези, и есть любители мультфильмов. О вкусах не спорят.

**7.Задать все типы вопросов к данному предложению:**

Ann likes to go to work by bus.

**8.Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами:**

- ... I come in? – Yes. What ...I do for you? - ...you help me with my home task? – I’m sorry, I ....But tomorrow I will have a little time and I... to help you. – It’s great! I ... to do this task for Monday.

Вариант 2

**Основное задание (на «3»):**

**1.Рассказать устную тему (не менее 10 простых предложений) из предложенных тем программы**

**2.Перевести текст на русский язык:**

There is a lot of traffic in the streets of London. Most of London buses are the famous red double-deckers, which have two platforms for passengers. There are also green one-storey buses; they run from London to the countryside. Brown buses belong to British railways. Be careful when you cross the street in London, because in Britain the traffic keeps to the left and not to the right as in European countries. When you want to cross the street, look first to the right and then to the left.

**3.Написать отрицание и вопросы к данному предложению:**

My friends will go to the seaside.

**4.Написать 3 формы следующих глаголов:**

to begin, to have, to read, to sit, to translate

**5.Поставить глагол в Present Simple или в Future Simple:**

1) We (to spend) next weekend in the country.

2) If you (to come) at five o'clock we (to see) an interesting film on TV.

**Дополнительное задание (на «4» и «5»):**

**6.Перевести текст на английский язык.**

Если не знаете, с чего начать разговор, можете поговорить о погоде. Это всегда удобно.

- Как вам нравится погода сегодня?

- Мне вообще нравится здешний климат, здесь всегда сухо и тепло, небо ясное, дождей может не быть все лето.

- А в Санкт-Петербурге погода неустойчивая. Когда выходишь на улицу, может быть тепло и солнечно, но надо всегда брать с собой зонтик. Через несколько минут может пойти дождь.

**7.Задать все типы вопросов к данному предложению:**

My sister spent her weekend in the country.

**8.Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами:**

- Kate, we have no bread. You ... to go to the baker's. – But I ... buy it on my way back. – No, you ... go right now. We ... have dinner without bread.

- O'K. You ... worry about it. I ... to help my mother.

Вариант 3

**Основное задание (на «3»):**

**1.Рассказать устную тему (не менее 10 простых предложений) из предложенных тем программы.**

**2.Перевести текст на русский язык:**

Mr. and Mrs. Smith live near a small village in the south-west of England.

Every morning they drive into the village to buy the thing they need. There are only two shops in the village. One is a combination of a grocer's and a sweet shop. The other is a general store.

The general store sells meat, fruit, vegetables, groceries, bread, cakes, etc. Today Mrs. Smith wants to buy a lot of things. She is choosing everything carefully because they are having a party tonight.

**3. Написать отрицание и вопросы к данному предложению:**

Mary is waiting for her friend Ann.

**4. Написать 3 формы следующих глаголов:**

to come, to know, to ring, to spend, to cook

**5. Поставить глагол в Present Simple или в Future Simple:**

1) We (to walk) if there (to be) no bus.

2) Usually we (to have) dinner at home.

**Дополнительное задание (на «4» и «5»):**

**6. Перевести текст на английский язык.**

Люди обычно едят три-четыре раза в день. Но не всем удается позавтракать основательно. Завтрак обычно состоит из чашки чая или кофе и нескольких бутербродов. Поэтому в обеденный перерыв многие предпочитают ходить в кафе недалеко от работы. Но ужин – это всегда очень основательная еда: салаты, мясные, рыбные блюда, десерты – каждый выбирает на свой вкус. Но не надо забывать и о здоровом питании. Достаточно следовать простым правилам: «Есть чтобы жить, а не жить чтобы есть».

**7. Задать все типы вопросов к данному предложению:**

I bought two bottles of milk and a dozen of eggs.

**8. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами:**

- We ... speak about the weather. – No, we .... We ... see it. – You ... to know the weather forecast.

– But I ... stay at home tomorrow. – You ... put a warm jacket on. – It isn't cold at all.

Вариант 4

**Основное задание (на «3»):**

**1. Рассказать устную тему (не менее 10 простых предложений) из предложенных тем программы.**

**2. Перевести текст на русский язык:**

One day a young country girl was going to town with a bucket of milk on her head. She said to herself, "When I come to the market, I shall sell the milk at a high price and buy twenty eggs with the money. Out of these eggs, I'll get twenty chickens. As soon as the chickens are large enough, I'll sell them and buy a new dress for myself. It'll be a yellow dress to match my hair." But she shook her head and down came the milk, the eggs, the chickens and the yellow dress.

**3. Написать отрицание и вопросы к данному предложению:**

Breakfast is a substantial meal.

**4. Написать 3 формы следующих глаголов:**

to do, to leave, to run, to take, to wake

**5. Написать степени сравнения следующих прилагательных:**

Tall, fashionable, old, big, delicious

**Дополнительное задание (на «4» и «5»):**

**6. Перевести текст на английский язык.**

Мы обычно покупаем все необходимое в ближайшем магазине. Мы недавно переехали в новый дом. Мне здесь очень нравится. Все магазины рядом. Здесь есть булочная, мясной, молочный, овощной магазин, бакалея, а за углом большой универмаг со множеством различных отделов. Вчера я ходила в универмаг. Я хотела купить туфли по разумной цене и подходящие к моему новому платью. Там была одна пара, которая привлекла мое внимание, но моего размера не было.

**7. Задать все типы вопросов к данному предложению:**

My younger sister preferred a healthy food.

**8. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами:**

- You ... bathe in such bad weather, you ... catch a cold. - ... you speak louder I don't hear you.

- We ... to go back. It ... be rain soon. - You ... be so nervous. I have my umbrella with me.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Соколова, Н. И. Planetof English. Humanities PracticeBook = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учеб. пос. / Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-7695-8062-8
2. Planetof English [Текст]: учеб. английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная [и тд.]]. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-1729-0
3. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений [Текст]: учеб. / И. П. Агабекян. – Изд. 8-е. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2011. – 319с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Новикова, И. А. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов [Текст]: учеб. пос. / И. А. Новикова, Т. А. Быля, Е. Э. Кожарская. – М. : Владос, 2008. – 240 с.
2. Мюллер, В. К. Русско-английский словарь [Текст]: с приложением: 50000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1408 с., разд. паг.