

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО

«__» _____ 20__ г.

_____ МЦХШ при РАХ

_____/_____/

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»

рекомендуется для специальности
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Москва

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности рекомендуется для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № ____ от _____

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «География» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» и программой учебной дисциплины «География».

1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «География» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия;определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;реализовать составленный план;оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: <ul style="list-style-type: none">актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

		<p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>

		основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности

Процесс изучения дисциплины направлен на использование умений и знаний учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос в ходе проведения лекционных занятий; • практические работы: семинары • тестирование • реферативная работа 	Диф.зачет (3 семестр)

2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

Критерии оценки устного ответа	Отметка «5» ставится, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,
---------------------------------------	---

фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

На основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

	<p>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. 13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не знание географической номенклатуры. <p>Отметка «1» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.
Критерии оценки практических	Отметка «5»

<p>(семинарских) занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая или самостоятельная работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. • Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. <p>Отметка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата • Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. <p>Отметка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. • Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе <p>Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Отметка «1» выставляется в том случае, если задание не выполнено.</p>
<p>Критерии защиты презентации</p>	<p><u>Содержание</u> максимум – 30 баллов) Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос Информация точная, полная, полезная и актуальная Ясно изложены и структурированы результаты исследования Иллюстрация результатов исследования Использование научной терминологии Грамотность (орфография и пунктуация) <u>Дизайн</u> (максимум – 15 баллов) Читаемость текста Цветовое решение Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию <u>Защита презентации</u> (максимум – 20 баллов) Свободное владение темой проекта Способность кратко и грамотно изложить суть работы Монологичность речи Выражение своего мнения по проблеме «Отлично» – от 50 баллов и выше «Хорошо» – от 40 до 50 баллов «Удовлетворительно» – от 30 до 40 баллов</p>
<p>Критерии оценки реферата</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,</p>

	<p>выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка «1» – реферат не представлен.</p>	
Критерии оценки письменного теста	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	<ul style="list-style-type: none"> • 80 ÷ 100 % • 60 ÷ 79 % • 50 ÷ 69 % • менее 50% 	<p style="text-align: center;">5 4 3 2</p>

2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
Тема 1 География как наука	Устный опрос по теме	ОК 1-7, ОК 9	31, У6
Тема 2 Природопользование и геоэкология	Составление и анализ карт		31, 32, 35, У1, У2, У3, У6
Тема 3 Современная политическая карта	Устный опрос по карте		31, 32, 35, У4, У5, У6
Тема 4 Население мира	Устный опрос по теме		31, 33, 34, 37, У1, У2, У3, У6
Тема 5 Мировое хозяйство	Устный опрос по теме Обзор статей о мировом хозяйстве (по выбору)		35, 36, 37, У1, У2, У6
Тема 6 Регионы и страны	Устный опрос по теме		31, 34, 36, 37, У1, У2, У4, У6
Тема 7 Глобальные проблемы человечества	Устный опрос по теме		31, 37, У1, У2, У6
Промежуточная аттестация	Диф.зачет (тест)		У1-У6, 31-38

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1 География как наука

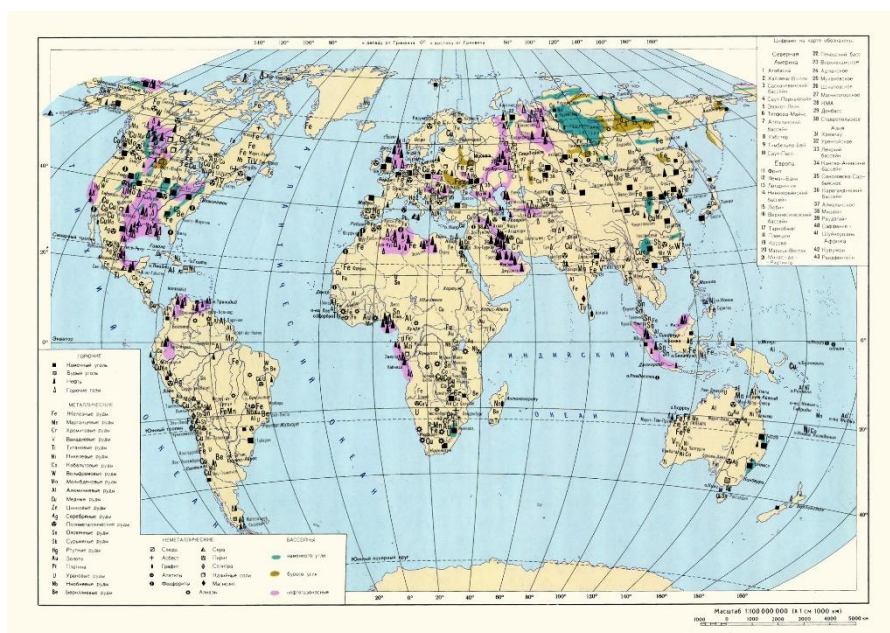
Форма контроля Устный опрос

Задание Сообщение о традиционных и новых методах географических исследований

Тема 2 Природопользование и геоэкология

Форма контроля Устный опрос

Задание Составление и анализ карт природопользования основных видов природных ресурсов, их главных месторождения и территориальных сочетаний



Тема 3 Современная политическая карта

Форма контроля Контрольная работа

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Тестовые вопросы (с выбором одного правильного ответа)

1. Какой показатель является наиболее объективным для сравнения уровня экономического развития стран?

а) Численность населения б) Территория страны в) ВВП на душу населения по ППС г) Объем экспорта

2. Какая из перечисленных стран входит в состав «Большой семерки» (G7)?

а) Индия б) Бразилия в) Канада г) Южная Корея

3. Какая форма правления предполагает, что верховная власть в государстве принадлежит монарху? а) Республика б) Абсолютная монархия в) Унитарное государство г) Федерация

Задание 2. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна 1. Канада 2. Австралия 3. Бразилия

Столица А) Канберра Б) Оттава В) Бразилиа

Задание 3. Дайте краткий ответ Заполни пропуски в предложениях.

1. Количество суверенных государств на современной политической карте мира приближается к _____.
2. Страны, выделяющиеся по уровню развития науки и техники, производства высокотехнологичной продукции, называются _____.

Задание 4. Работа с терминами Дайте определение следующим терминам:

1. Суверенное государство -

2. Республика -

3. Международные организации -

4. "Азиатские тигры" -

Задание 5. Сравнительная характеристика Чем унитарное государство отличается от федеративного? Назови одно главное отличие.

Задание 6. Решение практической задачи Страна «Х» обладает значительными запасами нефти и газа, но имеет слаборазвитую обрабатывающую промышленность и низкий уровень дохода на душу населения. К какой группе стран по типологии МВФ/ВБ её можно отнести? Какие основные проблемы развития для неё характерны?

Контрольная работа

Тема: «Современная политическая карта мира»

Инструкция для ученика: Внимательно прочитай каждое задание. Выполняй работу аккуратно. Желаем успеха!

Вариант 2

Задание 1. Тестовые вопросы (с выбором одного правильного ответа) 1. Какая из перечисленных стран является федерацией? а) Франция б) Германия в) Япония г) Республика Корея

2. Какая страна является постоянным членом Совета Безопасности ООН? а) Япония б) Индия в) Китай г) Германия

3. Какая форма административно-территориального устройства характеризуется наличием единой системы власти и права на всей территории? а) Федерация б) Конфедерация в) Унитарное государство г) Монархия

Задание 2. Установите соответствие Установи соответствие между страной и типом экономики по её уровню развития.

Страна 1. Эфиопия 2. Польша 3. США

Тип экономики А) Развитая Б) С переходной экономикой В) Развивающаяся

Задание 3. Дайте краткий ответ Заполни пропуски в предложениях.

1. Процесс роста взаимозависимости экономик различных стран мира называется _____ . 2. Государства с высоким уровнем дохода, но экономикой, зависимой от экспорта одного-двух видов ресурсов, называют _____ .

Задание 4. Работа с терминами Дайте определение следующим терминам:

1. Политическая карта мира -

2. Федерация -

3. ВВП (Валовой внутренний продукт) -

4. Новые индустриальные страны (НИС) -

Задание 5. Сравнительная характеристика. Чем развивающиеся страны отличаются от стран с переходной экономикой? Назови одно главное отличие.

Задание 6. Решение практической задачи Страна «Y» имеет высокий уровень ВВП на душу населения, развитую сферу услуг и наукоёмкое производство, но не входит в политические военные блоки и проводит политику нейтралитета. К какой группе стран по уровню социально-экономического развития её можно отнести? Каковы её вероятные внешнеполитические приоритеты?

Ответы к контрольной работе

Ответы для Варианта 1:

1. 1-в, 2-в, 3-б 2. 1-Б, 2-А, 3-В 3. 1 - 200 (принимается ответ 195-205),

2 - страны-лидеры (или развитые страны)

4. Определения терминов: Суверенное государство — государство, независимое в своих внутренних и внешних делах. Республика — форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым на определённый срок. Международные организации — объединения государств, созданные для достижения общих целей в области политики, экономики, безопасности и т.д. (например, ООН, НАТО). "Азиатские тигры" — группа быстроразвивающихся стран Восточной Азии (например, Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг), достигших высокого экономического роста за счёт экспортно-ориентированной политики

5. В унитарном государстве существует единая система высших органов власти и единое законодательство, а в федеративном — территория состоит из самоуправляющихся образований (штатов, земель), имеющих свои органы власти и законодательство.

6. Страну «X» можно отнести к развивающимся странам (или к странам с сырьевой экономикой). Основные проблемы: сырьевая зависимость экономики ("ресурсное проклятие"), слабая диверсификация промышленности, уязвимость к колебаниям мировых цен на сырьё, возможны социальные проблемы и неравенство.

Ответы для Варианта 2: 1. 1-б, 2-в, 3-в 2. 1-В, 2-Б, 3-А 3. 1 - глобализация, 2 - страны-рантье / нефтеэкспортирующие страны

3. Определения терминов:

4. Политическая карта мира — совокупность информации о государственной принадлежности территорий, это "лицо" мира в виде системы взаимоотношений между государствами. Федерация — форма государственного устройства, при которой части государства (субъекты) имеют собственные законы и органы власти, но объединены под руководством центра. ВВП (Валовой внутренний продукт) — совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведённых на территории страны за год.

Новые индустриальные страны (НИС) — группа развивающихся стран, в которых за последние десятилетия произошёл качественный скачок в развитии экономики, и которые приблизились по многим показателям к развитым государствам.

5. Развивающиеся страны исторически имели рыночную экономику, но с низким уровнем развития, а страны с переходной экономикой — это бывшие социалистические государства, которые переходят от плановой экономики к рыночной.

6. Страну «У» можно отнести к развитым странам. Её внешнеполитические приоритеты, вероятно, включают: развитие экономического и гуманитарного сотрудничества, участие в международных организациях (ООН), поддержание нейтралитета и безопасности дипломатическими средствами, продвижение своих торговых интересов.

Тема 4 Население мира

Форма контроля: тесты

Тест по теме «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА»

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара: 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек ;

2) 50-70 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; 6) Чад;
- 2) Эфиопия; 7) Марокко;
- 3) Заир; 8) Ботсвана;
- 4) ЮАР; 9) Египет;
- 5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
- 2) Франция; 7) Греция;
- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения: 1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа; 3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия

Тест по теме «Воспроизводство и половозрастной состав населения»

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай; 6) Болгария;
- 2) Мексика; 7) Ирландия;
- 3) Перу; 8) Филиппины;
- 4) Китай; 9) Япония;
- 5) Египет; 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария;
- 2) Албания; 4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;

- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
- 2) Мексика; 5) Кувейт;
- 3) Болгария; 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
- 2) Индия; 5) Кувейт;
- 3) Иран; 6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Тест по теме «Национальный состав населения»

Вариант 3

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
- 2) США - самая многонациональная страна мира;
- 3) Индия – многонациональное государство;
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

2. Укажите многонациональные страны из предложенного списка

- 1) Швеция; 6) Испания;
- 2) Россия; 7) Дания;
- 3) США; 8) Германия;

- 4) Великобритания; 9) Венгрия;
- 5) Албания; 10) Португалия.

3. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша; 6) Норвегия;
- 2) Индия; 7) Индонезия;
- 3) Китай; 8) Австралия;
- 4) Нигерия; 9) Ливия;
- 5) Франция; 10) Аргентина.

4. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языков семьи:

- 1) нигеро-кордофанская; 6) индоевропейская;
- 2) сино-тибетская; 7) дравидская;
- 3) афразийская; 8) северо – кавказская;
- 4) алтайская; 9) австронезийская;
- 5) уральско-юкагирская; 10) австралийская.

5. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка

- 1) китайцы;
- 2) корейцы;
- 3) японцы;
- 4) англичане;
- 5) испанцы;
- 6) русские;
- 7) французы;
- 8) хиндустанцы;
- 9) бенгальцы;
- 10) вьеты.

6. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка

- 1) немецкий;
- 2) английский;
- 3) хинди;
- 4) французский.

7. Установите соответствие:

Официальный язык Страна

- 1) английский; А) Венесуэла
- 2) португальский; Б) Мали
- 3) испанский; В) Лаос
- 4) французский Г) Мозамбик
- Д) Нидерланды

8. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии

1. Словаки;
2. Украинцы;
3. Болгары;
4. Сербь;
5. Венгры.

9. Укажите государственные языки Швейцарии

1. Немецкий;

2. Английский;
3. Испанский;
4. Итальянский;
5. Французский;
6. Каталонский;
7. Тирольский;
8. Ретороманский.

10. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье

1. Хиндустанцы;
2. Китайцы;
3. Немцы;
4. Баски;
5. Египтяне;
6. Банту;
7. Вьеты;
8. Японцы;
9. Курды;
10. Тамилы.

11. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой

1. между европеоидной и негроидной;
2. между европеоидной и монголоидной;
3. между европеоидной и австралоидной;
4. между негроидной и монголоидной.

12. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас

1. Зарубежная Азия;
2. Зарубежная Европа;
3. Америка;
4. Африка;
5. Австралия и Океания;
6. СНГ.

13. Укажите ошибки в перечне стран, для большинства населения которых английский язык является родным

1. США;
2. Великобритания;
3. Бразилия;
4. Новая Зеландия;
5. ЮАР;
6. Австралия;
7. Индия;
8. Ямайка.

14. Укажите два основных народа Шри-Ланки

1. Хиндустанцы;
2. Бенгальцы;
3. Тамилы;
4. Маратхи;
5. Цейлонцы;

6. Сингалы;
7. Малайцы;
8. Индийцы.

15. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи

1. Ирак;
2. Иран;
3. Турция;
4. Индия;
5. Саудовская Аравия;
6. Пакистан.

Ключ к тесту «География населения мира»

№/№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	4	3,4	1, 3
2.	3	2, 6, 9	2, 3, 4, 6
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10	2, 4, 7
4.	3	1, 5, 7, 8, 9	2, 6
5.	1	2	1, 3, 6, 8, 9
6.	4	1, 4	2, 3
7.	2, 5, 9	2	1-Д; 2 – Г; 3 – А; 4 - В
8.	1,3	3, 5	5
9.	2, 3	1, 4	1, 4, 5, 8
10.	1, 4	3	1, 3, 9
11.	1	6	2
12.	1, 3, 6	3	3
13.	1, 2, 3	7	3, 6, 8
14.	4, 5, 7,8 10	3	3, 7
15.	4	2	2

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Тема 5 Мировое хозяйство

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
- Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

- Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов
- Основные тенденции развития мирового хозяйства
- Адаптация к расхождениям в мировой экономике
- Перспективы мировой экономики

создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Тема 6 Регионы и страны

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).
- Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
- «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
- Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Тема 7 Россия в современном мире.

Форма контроля: тест

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Какова площадь территории Российской Федерации?

- А) 10,5 млн км²
- Б) 17,1 млн км²
- В) 22,4 млн км²
- Г) 14,9 млн км²

2. С каким государством у России самая протяженная сухопутная граница?

- А) Китай
- Б) Украина
- В) Монголия
- Г) Казахстан

3. Какое место в мире занимает Россия по разведанным запасам природного газа?

- А) Первое
- Б) Второе
- В) Третье
- Г) Пятое

4. Для современной демографической ситуации в России характерно:

- А) Естественный прирост населения
- Б) Миграционный отток населения
- В) Естественная убыль населения («старение нации»)
- Г) Высокий уровень рождаемости

5. Какой тип воспроизводства населения преобладает в современной России?

- А) Традиционный (высокая рождаемость, высокая смертность)
- Б) Современный (низкая рождаемость, низкая смертность)
- В) Архаичный
- Г) Расширенный

6. Какая часть территории России наиболее заселена и освоена?

- А) Европейская часть (к югу от 60° с.ш.)
- Б) Территории Сибири вдоль Транссиба
- В) Арктическая зона
- Г) Дальний Восток

7. Языковая семья, которая включает большую часть населения России:

- 1) кавказская
- 2) уральская
- 3) индоевропейская
- 4) алтайская

8. Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?

- А) Увеличилось количество прямых выходов к мировому океану
- Б) Появились новые границы с суверенными государствами — бывшими республиками СССР
- В) Исчезли все очаги нестабильности на границах
- Г) Территория страны увеличилась

9. В России находятся космодромы:

- А) Капустин Яр и Байконур
- Б) Плесецк и Восточный
- В) Краснознаменск и Королёв

10. В структуре современного экспорта России преобладают:

- А) Машины и оборудование
- Б) Продукция химической промышленности
- В) Топливо-энергетические товары (нефть, газ)
- Г) Сельскохозяйственная продукция

11. Главным внешнеторговым партнером России в Азии (по объему товарооборота) в последние годы является:

- А) Япония
- Б) Индия
- В) Китай
- Г) Республика Корея

12. Россия является членом международной организации:

- А) НАТО
- Б) ЕС (Европейский союз)
- В) ОПЕК
- Г) БРИКС

13. Буддизм — религия большинства верующего населения республики:

- А) Татарстан
- Б) Башкортостан

- В) Бурятия
- Г) Адыгея

ЧАСТЬ Б

Б.1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Казань |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан | Г. Уфа |

Б.2. Из предложенного списка выберите три города-миллионера:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Ульяновск | 4. Санкт-Петербург |
| 2. Нижний Новгород | 5. Челябинск |
| 3. Оренбург | 6. Ставрополь |

ЧАСТЬ С

С1. Каким отраслям экономики в России необходимо развиваться более быстрыми темпами?

С2. Почему Арктическая зона России выделена как геостратегическая территория?

11 класс

Тема: Россия в современном мире.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Сколько стран являются непосредственными сухопутными соседями России (соседями первого порядка)?

- А) 10
- Б) 14
- В) 8
- Г) 16

2. Пограничное государство первого порядка для России:

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Молдавия
- 4) Узбекистан

3. Укажите страну, с которой у России самая короткая по протяжности сухопутная граница:

- 1) Белоруссия
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Монголия

4. Укажите среднюю плотность населения в России:

- А) 8-9 человек на 1 км²
- Б) 25-30 человек на 1 км²
- В) 50-60 человек на 1 км²
- Г) 100-110 человек на 1 км²

5. Незамерзающим морским портом в России является:

- А) Архангельск

- Б) Санкт-Петербург
- В) Калининград
- Г) Мурманск

6. Уровень урбанизации в России составляет примерно:

- А) 54%
- Б) 65%
- В) 74%
- Г) 85%

7. Для размещения производительных сил России характерно:

- А) Равномерное размещение промышленности по всей территории
- Б) Концентрация основной части обрабатывающей промышленности в европейской части
- В) Смещение всех производств только в Сибирь
- Г) Отсутствие крупных промышленных центров за Уралом

8. Крупнейшей по грузообороту трубопроводной системой для транспортировки газа из России в Азию является:

- А) «Дружба»
- Б) «Сила Сибири»
- В) «Северный поток» (и его ветки)
- Г) БАМ

9. Какой макрорегион России обладает крупнейшими запасами гидроэнергетических ресурсов?

- А) Урал
- Б) Центральная Россия
- В) Восточная Сибирь
- Г) Северный Кавказ

10. ВВП России (по паритету покупательной способности) входит:

- А) В первую пятерку стран мира
- Б) Во вторую десятку стран
- В) В третью десятку стран
- Г) За пределы первой сотни

11. На территории какого из перечисленных субъектов РФ наблюдаются полярный день и ночь?

- А) Пермский край
- Б) Сахалинская обл.
- В) Мурманская обл.
- Г) Ханты-Мансийский АО

12. В России находятся космодромы:

- А) Капустин Яр и Байконур
- Б) Плесецк и Восточный
- В) Краснознаменск и Королёв

13. Россия занимает первое место в мире по:

- А) Добыче нефти
- Б) Добыче угля
- В) Добыче алмазов

Г) Добыче железной руды

ЧАСТЬ Б

1Б Установите соответствие между республикой РФ и её столицей:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Татарстан | А. Сыктывкар |
| 2. Карелия | Б. Уфа |
| 3. Коми | В. Петрозаводск |
| 4. Башкортостан | Г. Казань |

2Б Из предложенного списка выберите три города-миллионера:

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| 1. Киров | 2. Воронеж | 3. Пенза |
| 4. Самара | 5. Волгоград | 6. Рязань |

ЧАСТЬ С

1С. Какой путь является перспективным для экономики России?

2С. Назовите национальные проекты России:

Ответы на тест

Вопрос Вариант 1 Вариант 2

- 1 Б Б
- 2 Г В
- 3 А Г
- 4 В А
- 5 Б В
- 6 А Б
- 7 Б В
- 8 В В
- 9 В А
- 10 Г В

Пояснения для проверяющего:

- Вопрос 3 (Вар.2): В разных изданиях учебника Баранчикова акцент делается на суровость природы и огромную площадь многолетней мерзлоты, что является специфической чертой России, влияющей на хозяйство .
- Вопрос 9 (Вар.2): Место России в мире по ВВП колеблется, но стабильно входит в топ-10 (по ППС), что соответствует понятию "первая пятерка" в рейтингах последних лет.
- Вопрос 10 (Вар.2): Россия — один из мировых лидеров по добыче алмазов, часто занимая первое место по объему добычи в каратах.

Тема 8 Глобальные проблемы человечества

Форма контроля: тест 1,2

1. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название

- 1) интеграции
- 2) глобализации

- 3) локализации
- 4) специализации

2. Какая проблема не входит в число глобальных?

- 1) экологическая
- 2) демографическая
- 3) урбанизации
- 4) продовольственная

3. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- 1) в развитых странах Запада
- 2) в развивающихся странах
- 3) в новых индустриальных странах
- 4) в бывших социалистических странах

4. Проблема деградации почв главным образом связана с

- 1) ветровой эрозией
- 2) водной эрозией
- 3) сведением лесов
- 4) физическим выветриванием

5. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

- 1) широколиственных лесах
- 2) зоне тайги
- 3) полупустынях
- 4) зоне тундры

6. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с

- 1) увеличением количества теплоэлектростанций
- 2) выделением газов при извержениях вулканов
- 3) бытовым использованием фреонов
- 4) промышленным использованием фреонов

7. Самым большим загрязнителем Мирового океана является

- 1) добыча, транспортировка и переработка нефти
- 2) отходы рыбной промышленности
- 3) бытовой мусор
- 4) отходы металлургических предприятий

8. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это

- 1) производство стройматериалов
- 2) сфера услуг
- 3) железнодорожный транспорт
- 4) целлюлозно-бумажная промышленность

9. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в

- 1) Германии
- 2) Голландии
- 3) Великобритании
- 4) Японии

10. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

- 1) загрязнение почв
- 2) загрязнение воздуха
- 3) изменение климата
- 4) опустынивание земель

11. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями

- 1) металлургии и энергетики
- 2) транспорта
- 3) химической промышленности
- 4) текстильной промышленности

Ответы на тест Глобальные проблемы человечества

1-2

2-3

3-2

4-2

5-1

6-3

7-1

8-4

9-4

10-4

11-1

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (тест)

Вариант I

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;

- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Тесты по географии - 11 класс (итоговый контроль)

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе;

г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция;

б) Эфиопия;

в) Канада;

г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай;

б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;

г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская;

б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская;

г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония;

б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

б) переписи населения;

в) анкетирования;

г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия;

в) Канада;

г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;

2. Китай;

3. Мексика;

4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
 - 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
 - Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б

А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учеб. для исп. в учеб. процессе образ. учреж. СПО на базе основ. общ. образ. с получением сред. образ. / Е. В. Баранчиков. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2018 – 315 с. – ISBN 978-5-4468-6781-3
2. Кузнецов, А. П. География. 10–11 классы. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Электрон. дан. – 2-е изд. стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 367 с. - ISBN: 978-5-358-13531-4 // ЛитРес : Интернет – магазин электронной литературы. - Режим доступа : <https://www.litres.ru/elvira-kim/geografiya-10-11-klassy-bazovyy-uroven-8345005/>. - Загл. с экрана, яз. рус.

Дополнительная литература:

1. География. 10-11 кл. [Карты]: атлас / ред. к.г.н. А. Н. Приваловский. – 11-е изд., пераб. – М. : Дрофа, 2018. – 48 с. : карт.: ил. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-20702-8