

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА  
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ МЦХШ при РАХ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОД.01.03 «ИСТОРИЯ»**

рекомендуется для специальности  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Москва

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «История» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности рекомендуется для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» и программой учебной дисциплины «История».

## 1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>• определять этапы решения задачи;</li><li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>• составить план действия;</li><li>• определить необходимые ресурсы;</li><li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>• реализовать составленный план;</li><li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> <p>понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском языке</p>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• особенности произношения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

## 2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос в ходе проведения лекционных занятий;</li> <li>• практические работы: семинары</li> <li>• письменные работы</li> <li>• тестирование</li> <li>• реферативная работа</li> </ul>	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр) <b>экзамена</b> (2 семестр)

### 2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

<b>Критерии оценки устного ответа</b>	<b>Отметка «5»</b> выставляется, если учащийся: 1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности
---------------------------------------	---

рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- -составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- -выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- -применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

**Отметка «4» выставляется, если учащийся:**

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

**Отметка «3» выставляется, если учащийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

	<p>5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях</p> <p><b>Отметка «2» выставляется, если учащийся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.</li> <li>2. Не умеет делать выводы и обобщать.</li> <li>3. Не умеет применять приобретённые знания.</li> <li>4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol> <p><b>Отметка «1» выставляется, если учащийся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.</li> <li>2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</li> </ol>
<p><b>Критерии оценки практических (семинарских) занятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углублённые знания теоретических основ дисциплины: полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий, и дополнительные вопросы преподавателя и аудитории;</li> <li>• навыки подготовки выступлений, презентаций, работы с рабочим конспектом, дополнительной литературой, электронными источниками и т.д.;</li> <li>• умение анализировать, формулировать, дискутировать и обсуждать проблемы, аргументировать свою точку зрения или позицию по обсуждаемому вопросу.</li> </ul> <p>Семинар - это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность студентов в качестве рецензентов.</p>
<p><b>Критерии оценки письменных работ</b></p>	<p><b>Отметка «5» выставляется, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,</li> <li>• обучающиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,</li> <li>• применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.</li> </ul> <p><b>Отметка «4» выставляется, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.</li> <li>• допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки.</li> <li>• обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</li> </ul> <p><b>Отметка «3» выставляется, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполняется при помощи учителя,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.</li> </ul> <p><b>Отметка «2» выставляется, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.</li> </ul> <p><b>Отметка «1» выставляется, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.</li> </ul>	
<b>Критерии оценки реферата</b>	<p><b>Отметка «5»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбрать главное и конкретное;</li> <li>• работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,</li> <li>• разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).</li> </ul> <p><b>Отметка «4»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.</li> </ul>	
<b>Критерии оценки письменного теста</b>	<p><b>Процент результативности (правильных ответов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 ÷ 100 %</li> <li>• 60 ÷ 79 %</li> <li>• 50 ÷ 69 %</li> <li>• менее 50%</li> </ul>	<p><b>Оценка уровня подготовки</b></p> <p>5 4 3 2</p>

### 2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
<b>Раздел 1 Всеобщая история 1914–1945 гг.</b>	Сравнительная хронологическая таблица Словарь исторических терминов Критические рецензии статей СМИ Реферат (тема – по выбору)	ОК 1, 2, 4, 5, 6	У1,У2,У3,У4,У5, 31,32,33,34
<b>Раздел 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>	Сравнительная хронологическая таблица Словарь исторических терминов Реферат (тема – по выбору)		У1,У2,У3,У4,У5, 31,32,33,34, 35
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ 1914–1945 ГГ.</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет (тест)		У1,У2,У3,У4,У5, 31,32,33,34, 35

### 3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма
2. Письменный контроль - дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат
3. Составление сравнительной хронологической таблицы Новейшей истории

<b>Всеобщая история</b>	<b>Россия</b>
<p>октябрь 1912- май 1913; июнь-июль 1913 - Балканские войны 1914г. - «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда 1914-1918гг. - Первая мировая война 1918 г.- революция в Германии 1919–1920 гг - парижская мирная конференция 1919 г. - учреждение Лиги Наций 1921-1922гг. - Вашингтонская конференция 1922г. - приход фашистов к власти в Италии 1929-1933гг. - мировой экономический кризис, «великая депрессия» 1933г.- приход Гитлера к власти в Германии 1933-1936 гг. - «новый курс» Ф. Рузвельта в США 1936-1939гг. - фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936г. - Антикоминтерновский пакт Германии и Японии 1938г. - захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) 1938г. - подписание Мюнхенского соглашения <b>1939-1945гг. - Вторая мировая война</b> 1941г. - японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну 1944г. - высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта 6 и 9 августа 1945г. - атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки 2 сентября 1945г. - капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны 20 ноября 1945-1 октября 1946г. - Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками</p>	<p>1904 г., январь – 1905 г., август – русско- японская война <b>1905–1907 гг. – первая революция в России.</b> 1905 г., 17 октября – издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Государственной думы) 1914 г., июль – 1918 г., ноябрь – Первая мировая война 1917 г., 23 февраля – 2 марта – Февральская буржуазно-демократическая революция в России. 1917 г., 24–26 октября – вооруженное восстание в Петрограде. Низложение Временного правительства. Начало работы II Всероссийского съезда Советов. <b>1918-1921гг.- Гражданская война</b> 1917-1924гг. – глава государства Ленин 1924-1953гг. – глава государства Сталин <b>1941 г., 22 июня – 1945 г., 9 мая – Великая Отечественная война.</b></p>

### 3.2. Промежуточная аттестация Контрольная работа (1 семестр)

#### I ВАРИАНТ

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -  
А) Россия      Б) Германия      В) Великобритания      Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.  
А) Россия      Б) Италия  
В) Великобритания      Г) Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?  
А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?  
А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?  
А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?  
А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?  
А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм
8. В какие годы проходил кризис во Франции?  
А) 1929-1933 Б) 1930-1933 В) 1932-1934 Г) 1931-1935
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?  
А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?  
А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?  
А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини
13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?  
А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905
14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?  
А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912
15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?  
А) Юань Шикай      Б) Сун Хай      В) Сунь Ятсен      Г) Мао Синг
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика   | А) Франция  |
| 2. «просперити»            | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США      |
17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:
- |           |        |                   |
|-----------|--------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
|-----------|--------|-------------------|

4. Франция                      5. Испания                      6. Германия
18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
  2. кризис сбыта
  3. рост профсоюзного движения
  4. государственное регулирование социальных отношений
  5. неустойчивость финансовой системы
  6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
  2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
  3. отрицание частной собственности
  4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
  5. провозглашение права колониальных народов на независимость
  6. стремление установить мировое господство
20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

## II ВАРИАНТ

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?
- А) Россия – Франция                      Б) Франция – Германия  
В) Великобритания – Франция                      Г) Германия - Россия
2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.
- А) Великобритания      Б) Германия      В) Россия      Г) Италия
3. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
- А) сентябрь 1929    Б) октябрь 1928    В) октябрь 1929    Г) ноябрь 1929
4. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
- А) Р.Рейган              Б) Ф.Рузвельт              В) Б. Клинтон              Г) Д.Кеннеди
5. Какое название получила политика Рузвельта?
- А) «Преобразования»      Б) «Великие реформы»      В) «Борьба с кризисом»      Г) «Новый курс»
6. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
- А) лейбористы    Б) либералы    В) коммунисты    Г) консерваторы
7. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
- А) декабрь 1934    Б) январь 1935    В) февраль 1935    Г) январь 1934
8. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
- А) Народный фронт    Б) лейбористы    В) Народное ополчение    Г) Народное движение
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
- А) 1920              Б) 1922              В) 1932              Г) 1933
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
- А) дуче              Б) министр              В) фюрер              Г) император
12. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?

- А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай
13. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?  
А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923
14. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?  
А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг
15. В каком году была установлена диктатура в Китае?  
А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. репарация    | А) США      |
| 2. фашизм       | Б) Италия   |
| 3. изоляционизм | В) Германия |
17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:
- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |
18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
  2. кризис сбыта
  3. рост профсоюзного движения
  4. государственное регулирование социальных отношений
  5. неустойчивость финансовой системы
  6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы характерные черты фашизма:
1. национализм, граничащий с шовинизмом
  2. отрицание демократических ценностей
  3. миролюбивая внешняя политика
  4. сближение с коммунистической партией
  5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
  6. уважение либеральных ценностей.
20. Перечислите последствия Первой мировой войны.

**Дифференцированный зачет  
История России (1914-1945гг.) – 2 семестр**

**1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.**

***АББРЕВИАТУРЫ***

А) ГУЛАГ    Б) ВЧК    В) СНК    Г) ВСНХ

***ОПРЕДЕЛЕНИЯ***

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

***ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ***

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

***СОБЫТИЯ***

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Наркомат обороны
- 4) Ставка Верховного Главнокомандования
- 5) Центральный штаб партизанского движения
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.**

«Спор между \_\_\_\_\_ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал \_\_\_\_\_, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции \_\_\_\_\_].

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.**

**Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?**

**Приведите три объяснения.**

- 1)
- 2.)
- 3)

**8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ ГОДЫ**

- А) пик массовых политических репрессий
- Б) принятие новой Конституции СССР
- В) принятие первого пятилетнего плана
- Г) убийство С.М. Кирова

- 1) 1928 г.
- 2) 1931-1933 гг.
- 3) 1934 г.
- 4) 1936 г.
- 5) 1937-1938 гг.
- 6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) советская индустриализация
- Б) культурная революция
- В) развитие социалистического соревнования
- Г) коллективизация

**ФАКТЫ**

- 1) ликвидация кулачества как класса
- 2) движение ударников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) ударные стройки первых пятилеток
- 5) кампания ликбеза и появление рабфаков
- 6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В	Г

Ответ:

**11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

### **НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ**

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

### **ЛИДЕРЫ**

- 1) В. И. Ленин      2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин      4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

Ответ:

### **12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):**

- 1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
- 2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
- 3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
- 4) историческая общность республик;
- 5) начало массовой коллективизации;
- 6) результаты референдума о создании СССР;
- 7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Познакомьтесь с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима**

**и ответь на следующие вопросы:**

1. **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

\_\_\_\_\_

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

\_\_\_\_\_

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ: \_\_\_\_\_



**15. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Каковы черты нацистской идеологии:**

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:**

- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:**

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Соотнесите решение и место его принятия:**

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях В) Потсдамская конференция

А	Б	В	Г

Ответ:

**Ключ 1:**

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов: 4
4. 2143 Максимальное количество баллов: 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов: 4
11. 5142 Максимальное количество баллов: 4
12. 2 Максимальное количество баллов: 1

13. Максимальное количество баллов: 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов: 6б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б.)

Вопрос 3: 3 (1б.)

Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2

16. 246 Максимальное количество баллов: 3

17. 156 Максимальное количество баллов: 3

18. 134 Максимальное количество баллов: 3

19. 4312 Максимальное количество баллов: 3

20. 213 Максимальное количество баллов: 3

**Тест: Максимальное количество баллов – 62**

**Критерии оценивания:**

0 баллов - 24 балла - «2»

25 баллов - 37 баллов - «3»

38 баллов - 52 балла - «4»

53 балла - 62 балла - «5»

**Ключ 2:**

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1

2. 246 Максимальное количество баллов: 2

3. 3152 Максимальное количество баллов: 3

4. 2143 Максимальное количество баллов: 3

5. 145 Максимальное количество баллов: 2

6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов:

3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8.	5413	Максимальное количество баллов: 2
9.	35	Максимальное количество баллов: 1
10.	4521	Максимальное количество баллов: 3
11.	5142	Максимальное количество баллов: 3
12.	2	Максимальное количество баллов: 1
13.		Максимальное количество баллов: 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б.)

Вопрос 3: 3 (1б.)

Вопрос 4: 145 (2б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 1

16. 246 Максимальное количество баллов: 1

17. 156 Максимальное количество баллов: 2

18. 134 Максимальное количество баллов: 2

19. 4312 Максимальное количество баллов: 1

20. 213 Максимальное количество баллов: 2

**Тест: Максимальное количество баллов – 41**

**Критерии оценивания:**

0 баллов - 16 баллов - «2»

17 баллов - 24 балла - «3»

25 баллов - 34 балла - «4»

35 баллов - 41 балл - «5»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История [Текст]: учеб. для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., испр. – М.: Академия, 2018 – 256 с. - (Профессиональное образование)
2. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учеб. пос. для СПО / Р. А. Крамаренко. - Электрон. дан. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 188 с. - ISBN 9785534034295 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. - Режим доступа: <https://www.litres.ru/rimma-aleksandrovna-kramarenko/istoriya-rossii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-spo-23137570/>. - Загл. с экрана, яз. рус.

3. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под. ред. К. А. Соловьева. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2016. – 252 с. ISBN 978-5-9916-6944-3 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/dmitriy-viktorovich-lukyanov/istoriya-rossii-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo-18220148/>. – Загл. с экрана, яз. рус.

#### **Дополнительные источники**

1. Дуда, М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах [Текст] / М. Ю. Дуда. – М.: Кузьма, Современная школа, 2009. – 368 с.

2. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЭКСМО, 2009. – 320 с.

3. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - Электрон. дан. – 3-е изд. доп. и перераб. – М.: Юрайт, 2018. – 512 с. ISBN 978-5-534-08560-0 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/viktor-kirillov-1183/istoriya-rossii-3-e-izd-per-i-dop-uchebnik-d-36075321/>. – Загл. с экрана, яз. рус.